



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 43»
_____ А.Э.Мальм

**Дополнительная образовательная программа
для учащихся начальной школы
«Радуга»**

г.Братск-2021

Дополнительная образовательная программа для учащихся начальной школы «Радуга»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Радуга» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Братска;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20)

- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года №03-296«Об организации внеурочной деятельности»

Цель программы: создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: формирование его общественной культуры, навыков общения, развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Задачи:

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на дороге;

- воспитывать сознательное отношение к труду, уважение к людям труда;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

- формировать умения и навыки художественного творчества;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

-повышение качества обучения учащихся;

-развитие индивидуальности учащихся;

-развитие интереса к изучаемым предметам;

-развитие самостоятельности;

-формирование полезных привычек.

Дополнительная образовательная программа «Радуга» составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;

Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);

Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.

Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации.
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Преемственность.
- Природосообразность.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7 – 11 лет
5. Основные формы работы организации учебно – воспитательного процесса:
 - Практические занятия
 - Ролевые игры
 - Конкурсы
 - Праздники
 - Беседы
 - Викторины
 - Чтение научно-популярной, художественной литературы
 - Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе
 - Прогулки
 - Спортивные и настольные игры
 - Кружки, и другие

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек.

Общие цели режимных моментов в программе «Радуга».

1. Двигательная активность (прогулка).

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности, восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к природе.

2. Развивающая деятельность.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитание организованности, дружбы, коллективизма, чувства прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты:

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;

- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
- расширение кругозора о подвижных играх и забавах народов Приангарья;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,
- самостоятельная организация и проведение подвижных игр в малых группах сверстников;
- соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
- владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

При реализации программы реализуются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, групповые, игровые, развивающее обучение, технология личностно-ориентированного подхода.

В дождливые и холодные дни дети проводят занятия в классе, посещают школьную библиотеку, спортзал.

Цели и задачи режимных моментов

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Встреча детей в группах	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи ,воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Кружковая работа	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной, физической активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Циклограмма труда.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;

- контроль за самоподготовкой;
- контроль за питанием;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- уход за комнатными растениями;
- контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- проверка дневников;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- информационная служба новостей.

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц

Каждую четверть:

- участие в общественных делах школы;
- инструктаж по технике безопасности.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.